**LEMBAR ANGKET PERSEPSI GURU MENGENAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**

**Pengembangan Media Interaktif Berbasis Web Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VII Dengan Metode Drill And Practice**

Peniliti : Muhammad Ridhani

NIM : 1610131310013

Program Studi : S1 Pendidikan Komputer

Pembimbing 1 : Dr. R. Ati Sukmawati, M.Kom.

Pembimbing 2 : M. Hifdzi Adini, S.Kom, M.T.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran interaktif dengan judul di atas, melalui angket ini kami ingin mengetahui persepsi Bapak/Ibu sebagai pengajar mengenai media pembelajaran tersebut. Angket ini terdiri dari lima bagian, yaitu identitas responden, petunjuk pengisian, penilaian, penunjang pembelajaran dan saran.

1. **Identitas Responden**

Nama :

NIP :

Instansi :

Tanggal :

1. **Petunjuk Pengisian**

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah tersedia. Pedoman skor dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Pedoman Skor

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Keterangan** |
| 1 | Sangat kurang setuju |
| 2 | Kurang setuju |
| 3 | Setuju |
| 4 | Sangat Setuju |

1. **Penilaian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Butir Pernyataan** | **Penilaian** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Kemudahan Penggunaan dan Navigasi | 1. Media pembelajaran ini mudah diakses dan digunakan |  |  |  |  |
| 1. Tombol dan navigasi memudahkan saya dalam menggunakan media pembelajaran ini |  |  |  |  |
| 1. Petunjuk pada media pembelajaran ini jelas dan mudah dipahami |  |  |  |  |
| Kandungan Kognisi | 1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD) |  |  |  |  |
| 1. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi sesuai dengan metode Drill And Practice |  |  |  |  |
| 1. Materi yang disajikan sesuai untuk peserta didik kelas VII |  |  |  |  |
| 1. Contoh soal yang disajikan sesuai untuk peserta didik kelas VII |  |  |  |  |
| 1. Contoh soal yang diberikan berkaitan dengan materi |  |  |  |  |
| 1. Soal pertanyaan, kuis, dan evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| Ruang Pengetahuan dan Penyajian Informasi | 1. Media pembelajaran ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi |  |  |  |  |
| 1. Media pembelajaran ini dapat memotivasi peserta didik |  |  |  |  |
| 1. Respon atau umpan balik (*feedback*) terhadap masukkan jawaban dari peserta didik (misal: keterangan benar atau salah) dapat membantu peserta didik dalam memahami materi |  |  |  |  |
| 1. Respon atau umpan balik (*feedback*) terhadap masukkan jawaban dari peserta didik (misal: keterangan benar atau salah) membuat peserta didik tertarik terhadap pembelajaran. |  |  |  |  |
| 1. Kalimat pada media pembelajaran sederhana dan mudah dipahami |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi dan contoh soal membantu peserta didik untuk menjawab soal pertanyaan, kuis dan evaluasi |  |  |  |  |
| 1. Soal latihan, kuis dan evaluasi membantu peserta didik untuk lebih memahami materi |  |  |  |  |
| 1. Soal kuis dan evaluasi yang diberikan dapat mengukur tingkat pemahaman peserta didik tentang materi bentuk aljabar |  |  |  |  |
| Estetika | 1. Desain media pembelajaran ini menarik |  |  |  |  |
| 1. Teks pada media pembelajaran dapat dibaca dengan jelas |  |  |  |  |
| 1. Komposisi warna sudah tepat |  |  |  |  |
| 1. Gambar dan animasi yang disajikan membantu pemahaman mengenai materi |  |  |  |  |
| 1. Tata letak gambar dan animasi pada media pembelajaran ini sudah sesuai |  |  |  |  |
| Fungsi Keseluruhan | 1. Media pembelajaran ini membantu dan mempermudah dalam menyampaikan materi bentuk aljabar. |  |  |  |  |
| 1. Media pembelajaran ini dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran di kelas |  |  |  |  |
| 1. Media pembelajaran ini dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri |  |  |  |  |
| 1. Media pembelajaran ini dapat menarik minat belajar peserta didik |  |  |  |  |
| 1. Media pembelajaran ini dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan |  |  |  |  |
| Kemudahan dalam mengajar | 1. Penyajian bahan ajar menggunakan media pembelajaran ini lebih menarik dibandingkan dengan menggunakan buku cetak (buku paket) |  |  |  |  |
| 1. Penyajian bahan ajar menggunakan media pembelajaran ini lebih menarik dibandingkan dengan menggunakan buku elektronik (pdf). |  |  |  |  |

1. **Penunjang Pembelajaran**
2. Provider koneksi internet apakah yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajar dengan menggunakan media pembelajaran ini?

* Telkomsel
* Indosat
* XL / Axis
* Smartfren

1. Perangkat komunikasi apakah yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajar dengan menggunakan media pembelajaran ini?

* Handphone
* Tablet
* Laptop

1. **Saran**

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran untuk media pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Banjarmasin, ber 2020  Responden,  NIP. |

**LEMBAR ANGKET PERSEPSI PESERTA DIDIK MENGENAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**

**Pengembangan Media Interaktif Berbasis Web Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VII Dengan Metode Drill And Practice**

Peniliti : Muhammad Ridhani

NIM : 1610131310013

Program Studi : S1 Pendidikan Komputer

Pembimbing 1 : Dr. R. Ati Sukmawati, M.Kom.

Pembimbing 2 : M. Hifdzi Adini, S.Kom, M.T.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran interaktif dengan judul di atas, melalui angket ini kami ingin mengetahui persepsi anda sebagai pembelajar mengenai media pembelajaran tersebut. Angket ini terdiri dari empat bagian, yaitu identitas responden, petunjuk pengisian, penilaian dan penunjang pembelajaran.

1. **Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Tanggal :

1. **Petunjuk Pengisian**
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.
3. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Keterangan** |
| 1 | Sangat kurang setuju |
| 2 | Kurang setuju |
| 3 | Setuju |
| 4 | Sangat setuju |

1. **Penilaian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Butir Pernyataan** | **Penilaian** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Kemudahan Penggunaan dan Navigasi | 1. Media pembelajaran ini mudah diakses dan digunakan |  |  |  |  |
| 1. Tombol dan navigasi membantu saya dalam menggunakan media pembelajaran ini |  |  |  |  |
| 1. Petunjuk pada media pembelajaran jelas dan mudah dipahami |  |  |  |  |
| Kandungan Kognisi | 1. Materi yang disajikan mudah dipahami |  |  |  |  |
| 1. Contoh soal yang diberikan mudah dipahami |  |  |  |  |
| 1. Contoh soal yang diberikan berkaitan dengan materi |  |  |  |  |
| Lingkup Pengetahuan dan Penyajian Informasi | 1. Materi yang disajikan membantu saya untuk memahami materi bentuk aljabar |  |  |  |  |
| 1. Media pembelajaran ini meningkatan motivasi saya dalam belajar |  |  |  |  |
| 1. Keterangan benar atau salah terhadap pekerjaan saya pada media pembelajaran ini dapat saya membantu memahami materi. |  |  |  |  |
| 1. Keterangan benar atau salah terhadap pekerjaan saya membuat saya tertarik untuk mempelajari materi pada media pembelajaran ini |  |  |  |  |
| 1. Kalimat pada media pembelajaran sederhana dan mudah dipahami |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi dan contoh soal membantu saya untuk menjawab soal latihan, kuis dan evaluasi |  |  |  |  |
| 1. Soal latihan, kuis dan evaluasi membantu saya untuk lebih memahami materi |  |  |  |  |
| 1. Soal kuis dan evaluasi yang diberikan dapat mengukur tingkat pemahaman saya terhadap materi bentuk aljabar |  |  |  |  |
| **Aspek** | **Butir Pernyataan** | **Penilaian** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Estetika | 1. Desain media pembelajaran ini menarik |  |  |  |  |
| 1. Teks pada media pembelajaran dapat dibaca dengan jelas |  |  |  |  |
| 1. Komposisi warna sudah tepat |  |  |  |  |
| 1. Gambar dan animasi membantu saya untuk lebih memahami materi |  |  |  |  |
| 1. Tata letak gambar dan animasi pada media pembelajaran ini sudah sesuai |  |  |  |  |
| Fungsi Keseluruhan | 1. Media pembelajaran ini membantu saya belajar secara mandiri |  |  |  |  |
| 1. Saya dapat mempelajari materi bentuk aljabar dengan media pembelajaran ini tanpa bantuan orang lain |  |  |  |  |
| 1. Saya dapat mengerjakan soal evaluasi tanpa menyontek. |  |  |  |  |
| 1. Media pembelajaran ini meningkatkan minat saya dalam belajar |  |  |  |  |
| 1. Media pembelajaran ini dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan |  |  |  |  |
| Kemudahan dalam Belajar | 1. Penyajian pembelajaran materi sistem koordinat dengan menggunakan media pembelajaran ini lebih menarik dibandingkan dengan menggunakan buku cetak (buku paket) |  |  |  |  |
| 1. Penyajian pembelajaran materi sistem koordinat dengan menggunakan media pembelajaran ini lebih menarik dibandingkan dengan menggunakan buku elektronik (pdf). |  |  |  |  |

1. **Penunjang Pembelajaran**
2. Provider koneksi internet apakah yang anda gunakan untuk belajar menggunakan media pembelajaran ini?

* Telkomsel
* Indosat
* XL / Axis
* Smartfren

1. Perangkat komunikasi apakah yang anda gunakan untuk belajar menggunakan media pembelajaran ini?

* Handphone
* Tablet
* Laptop

|  |  |
| --- | --- |
|  | Banjarmasin, 00 dember 2020  Responden, |

Tabel 1 Kisi-Kisi Angket Respon Guru dan Siswa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **Nomor Butir Pertanyaan** | | |
| **Guru** | **Siswa** |
| Kemudahan Penggunaan dan Navigasi | Kemudahan pengoperasian | 1 | 1 |
| Kemudahan tombol dan navigasi | 2 | 2 |
| Petunjuk media pembelajaran | 3 | 3 |
| Kandungan Kognisi | Kesesuian materi dengan Kompetensi Dasar (KD) | 4 | - |
| Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | 5 | - |
| Kesesuaian materi dengan model *problem base learning* | 6 | - |
| Kemudahan memahami materi | 7 | 4 |
| Kemudahan memahami contoh | 8 | 5 |
| Keterkaitan contoh soal dengan materi | 9 | 6 |
| Kesesuaian pertanyaan, kuis dan latihan dengan tujuan pembelajaran | 10 | - |
| Ruang Pengetahuan dan Penyajian Informasi | Kemampuan membantu dalam memahami materi | 11 | 7 |
| Kemampuan meningkatkan motivasi belajar | 12 | 8 |
| Kemudahan memahami materi dengan adanya umpan balik | 13 | 9 |
| Ketertarikan peserta didik terhadap media dengan adanya umpan balik | 14 | 10 |
| Kemudahan kalimat yang digunakan | 15 | 11 |
| Kemampuan materi dan contoh soal dalam membantu menjawab soal | 16 | 12 |
| Kemampuan soal dalam membantu memahami materi | 17 | 13 |
| Kemampuan soal dalam membantu menguji pemahaman peserta didik | 18 | 14 |
| Estetika | Desain yang menarik | 19 | 15 |
| Keterbacaan teks | 20 | 16 |
| Komposisi warna | 21 | 17 |
| Kemampuan gambar dalam membantu memahami materi | 22 | 18 |
| Kesesuaian gambar | 23 | 19 |
| Fungsi Keseluruhan | Kemampuan membantu guru menyampaikan materi | 24 | - |
| Kemampuan sebagai alternatif media pembelajaran | 25 | - |
| Kemampuan membantu peserta didik dalam belajar secara mandiri | 26 | 20 |
| Kemampuan peserta didik memahami materi tanpa bantuan orang lain | - | 21 |
| Kemampuan peserta didik mengerjakan soal evaluasi tanpa bantuan orang lain | - | 22 |
| Kemampuan meningkatkan minat belajar peserta didik | 27 | 23 |
| Kemampuan menciptakan suasana yang menyenangkan | 28 | 24 |
| Kemudahan pembelajaran | Ketertarikan terhadap media pembelajaran dibandingkan buku cetak(paket) | 29 | 25 |
| Ketertarikan terhadap media pembelajaran dibandingkan buku elektronik(pdf) | 30 | 26 |